

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОБУ СОШ № 31
от 31.08.2020г. №_356_

ПРОГРАММА
реализации внутренней системы оценки
качества образования
МОБУ СОШ № 31
на 2020-2024 годы

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
протокол от 28.08.2020 № 1

1.1. Программа реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – Программа) МОБУ СОШ № 31 (далее – школа) разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28).

Программа определяет цели, задачи, основные принципы, содержание внутренней системы оценки качества образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

1.2. **Целью** внутренней системы оценки качества образования является эффективная реализация внутренней системы оценки качества образования в школе, механизмов получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации для реализации процедур управления качеством образования на всех уровнях.

1.3. **Задачами** внутренней системы оценки качества образования являются:

- интеграция существующих механизмов и процедур внутренней оценки качества образования в единую систему;

- реализация новых механизмов, технологий, процедур оценки качества образования, в том числе имеющих мониторинговую направленность.

1.4. **Принципы** построения системы оценки качества образования в школе:

- *комплексности* – анализ качества условий, качества процесса, качества результатов;

- *объективности* – все, что может быть измерено, должно быть измерено объективно;

- *преемственности* – соответствие качества для различных уровней реализуемых программ;

- *оптимальности* – необходимости и достаточности затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей;

- *рефлексивности* – в основе анализа деятельности на всех уровнях управления качеством лежит самооценка, самоанализ, самоконтроль, то есть постоянная рефлексия собственной деятельности, оценка достижений и недостатков;

- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для всех участников образовательной деятельности;

- *соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки качества образования.

1.5. В качестве важных **направлений** внутренней системы оценки качества образования рассматриваются:

- поэтапное введение комплексной оценки условий и результатов деятельности школы;

- поэтапный переход на использование единого инструментария оценки результатов деятельности школы;

- усиление роли внутренней оценки деятельности школы, как предварительного результата оценки качества образования;

- дальнейшее совершенствование механизмов самоанализа деятельности школы.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

Внутренняя система оценки качества образования позволит своевременно осуществлять:

- нормативно-правовое регулирование условий функционирования школьной системы образования в соответствии с требованиями законодательства в области образования, в соответствии с нормативно-правовыми актами;
- коррекцию основной образовательной программы и ежегодных планов работы школы.

1.7. **Объект** оценки внутренней системы оценки качества образования - образовательная деятельность школы.

1.8. **Предметом** внутренней системы оценки качества образования являются

- образовательные достижения обучающихся и их индивидуальные достижения;
- результаты профессиональной деятельности педагогических работников школы.

1.9. **Содержательные компоненты внутренней системы оценки качества образования**

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- условия реализации образовательных программ;
- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности

1.9.1 *достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ:*

- образовательные достижения;
- достижения как результат участия в олимпиадах различного уровня, творческих конкурсах, спортивных состязаниях и других видах деятельности;
- нормы поведения (отношения, ценностные ориентиры);
- дальнейшее продолжение образования и карьера выпускника;

1.9.2 *условия реализации образовательных программ:*

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение, в том числе реализуемые образовательные программы;
- кадровое обеспечение;
- обеспечение безопасных условий, соблюдение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса в школе;

1.9.3 *содержание образования:*

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.

1.10. **Основными пользователями информации о результатах внутренней оценки качества образования являются:**

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив образовательного учреждения;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.11. Механизмы реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование нормативно-правовой базы школы;
- организация проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических исследований по вопросам качества образования;
- организация деятельности по ведению портфолио обучающихся и педагогических работников;
- проведение мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществление сбора, обработки, хранения, предоставление информации о состоянии и динамике развития школы;
- анализ результатов оценки качества образования на уровне школы;
- информационная поддержка системы оценки качества образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования школы;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечение проведения процедур самообследования школы.

1.12. Формы представления результатов внутренней системы оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинг образовательной деятельности школы;
- контрольно-оценочная деятельность.

1.12.1. Образовательная статистика

Образовательная статистика – систематический сбор информации о состоянии школьной образовательной системы.

Задачи:

- формирование информационной основы управления образованием на школьном уровне;
- оценка развития образовательной системы школы на основании сравнительного анализа количественных данных.

Принципы:

- полнота охвата всех количественных показателей, характеризующих школьную систему образования;
- периодичность сбора образовательной статистики (на начало и конец учебного года, а также по учебным периодам);
- достоверность данных.

Сбор и анализ образовательной статистики осуществляется по трем направлениям:

• **статистика ресурсов внутренней системы образования** – данные, характеризующие ресурсную обеспеченность образовательной системы школы, в том числе:

- материально-техническое;
- кадровое;
- программно-методическое;

• **статистика функционирования** - данные, характеризующие основные показатели функционирования внутренней системы образования, в том числе полноту и эффективность использования ресурсов:

- уровень реализуемых образовательных программ;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- реализуемые технологии обучения и воспитания;

• **статистика качества** - данные, отражающие качество образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением и их соответствие государственным требованиям (требованиям федерального государственного образовательного стандарта), образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей):

- показатели, характеризующие качество образования;
- индивидуальные достижения обучающихся;
- показатели развития (инновационной деятельности, повышения профессиональной компетентности);
- удовлетворенность качеством образовательных услуг.

1.12.2. Мониторинг качества образования

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Целью мониторинга как составляющей внутренней системы качества образования является оценка динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество реализации программ, качество образовательных и социальных результатов образовательной деятельности, качество обеспечения преемственности, качество инновационной деятельности.

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального общего образования, основного общего образования;
- система внутришкольного контроля образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- график текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по следующим уровням:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущая, промежуточная, государственная итоговая аттестация обучающихся;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Результаты мониторинга используются для:

- прогнозирования и сравнительного анализа эффективности деятельности школы;
- инновационного проектирования;
- разработки и принятия управленческих решений;
- широкого информирования учредителя, родительской общественности, общественных организаций о реальных достижениях и проблемах развития школы.

Результаты внутренней оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся, учредителя, общественности.

1.12.3. Контрольно-оценочная деятельность

Контрольно-оценочная деятельность – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

1.13. Создание и развитие внутренней системы оценки качества образования будет способствовать:

- обеспечению прав обучающихся на получение доступного и качественного образования в соответствии с их потребностями и интересами;
- построению целостной системы получения информации о результатах и основных направлениях функционирования и развития образовательной системы школы;
- своевременному выявлению проблем (сбоев) в функционировании школьной системы оценки и оперативному принятию управленческих решений по устранению возникающих проблем;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования;
- созданию инструментов общественного участия в управлении образованием.

1.14. Срок реализации Программы сентябрь 2020 – сентябрь 2024.

**План мониторинга
внутренней системы оценки качества образования
на 2020 – 2024 учебный год**

№ п/п	Критерии	Периодичность и сроки проведения	Источники получения информации, методы ее обработки. Способы и средства фиксации результатов	Ответственные
I. Качество образовательных результатов				
<i>Образовательные результаты – предметные:</i>				
1.1	результаты освоения ООП НОО, ООП ООО (ФГОС) учащимися 1-4-х, 5-8,10-х классов	один раз в год, май	анализ результатов промежуточной аттестации и приказ по итогам	Л.В.Ковалева, О.П.Смагина, зам. директора по УВР
1.2	учебные результаты по предметам по итогам года в 5-8,10 классах (промежуточная аттестация)	один раз в год, май	анализ результатов промежуточной аттестации и приказ по итогам	О.П.Смагина, зам. директора по УВР
1.3	учебные результаты по итогам четверти в 1-11 классах (текущий контроль успеваемости)	четыре раза в год, по окончании четверти	изучение данных по классным журналам, приказы по итогам четверти	О.П.Смагина, зам. директора по УВР
1.4	результаты диагностических исследований предметных умений на соответствие требованиям ФГОС в 1-11 классах	два раза в год: сентябрь, апрель	анализ результатов диагностических работ, приказы по итогам	Л.В.Ковалева, О.П.Смагина, зам. директора по УВР
1.5	результаты стартовой диагностики в 5-х классах	один раз в год, октябрь	диагностические работы, приказ по итогам	О.П.Смагина, зам. директора по УВР
1.6	уровень реализации стратегии смыслового чтения в 1-11 классах	сентябрь, апрель	анализ результатов, приказы по итогам	Л.В.Ковалева, О.П.Смагина, зам. директора по УВР
1.7	выполнение учебного плана	по итогам каждой четверти, года	изучение записей в журналах, посещение уроков, приказы по итогам	Л.В.Ковалева, О.П.Смагина, зам. директора по УВР
<i>Образовательные результаты – метапредметные:</i>				
1.8	умения решать практико-	сентябрь, апрель	диагностические контрольные работы,	Л.В.Ковалева, О.П.Смагина,

	ориентированные задачи по математике в 1-11-х классах (текущий контроль успеваемости)		сравнительный анализ результатов; приказ по итогам	зам. директора по УВР
1.9	уровень реализации стратегии смыслового чтения в 1-11 классах	сентябрь, апрель	анализ результатов, приказы по итогам	Л.В.Ковалева, О.П.Смагина, зам. директора по УВР
1.10	уровень реализации УУД (текущий контроль успеваемости)	в течение учебного года	анкетирование, диагностические, проверочные работы по предметам, мониторинг метапредметных умений, анализ результатов, наблюдение, приказы по итогам	Л.В.Ковалева, О.П.Смагина, зам. директора по УВР педагог-психолог
1.11	уровень реализации умений проводить учебное исследование, умений создавать учебные проекты (текущий контроль успеваемости)	февраль	перечень учебных исследований и проектов; защита индивидуальных, групповых проектов, приказ по итогам проведения Научно-практической конференции	Л.В.Ковалева, О.П.Смагина, зам. директора по УВР
1.12	продуктивность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	в течение учебного года	статистический учет, анализ результатов	Л.В.Ковалева, О.П.Смагина, зам. директора по УВР
Образовательные результаты – личностные				
1.13	общая культура и воспитанность учащихся 1-10-х классов	в течение учебного года	психолого-педагогический мониторинг, анализ результатов	А.А.Новикова, зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
1.14	физическая подготовленность и здоровый образ жизни (текущий контроль)	в течение учебного года	инструментарий «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр»	А.А.Новикова, зам. директора по ВР, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
1.15	экологическая	в течение	анализ результатов,	А.А.Новикова,

	культура	учебного года	приказы по итогам	зам. директора по ВР, классные руководители
1.16	участие в общественной жизни школы, социально-полезной деятельности	в течение учебного года	анализ результатов, приказы по итогам	А.А.Новикова, зам. директора по ВР, классные руководители
II. Качество реализации образовательного процесса				
2.1	реализация плана внеурочной деятельности	один раз в год	анализ результатов, приказы по итогам	Л.В.Ковалева, О.П.Смагина, зам. директора по УВР
2.2	реализация воспитательной деятельности классных руководителей	в течение учебного года	отчеты классных руководителей, приказ по итогам	А.А.Новикова, зам. директора по ВР, классные руководители
2.3	реализация дополнительных образовательных программ	в течение учебного года	отчет педагога дополнительного образования, приказы по итогам	А.А.Новикова, зам. директора по ВР
2.4	качество проведения уроков	в течение учебного года	протоколы посещения уроков, приказы по итогам	Л.В.Ковалева, О.П.Смагина, зам. директора по УВР

**План
контрольно-оценочной деятельности
на 2020-2024 учебный год**

Цель: установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в МОБУ СОШ № 31 требованиям государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- контроль и оценка состояния образовательной деятельности;
- анализ деятельности школы и отдельных субъектов образовательного процесса;
- корректировка и регулирование деятельности школы.